



федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова**  
**Министерства здравоохранения Российской Федерации**  
**(Сеченовский Университет)**

Утверждено  
Ученый совет ФГАОУ ВО Первый МГМУ  
им. И.М. Сеченова Минздрава России  
(Сеченовский Университет)  
«20» января 2021  
протокол №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Нейропсихология нарушения развития**  
основная профессиональная Высшее образование - магистратура - программа магистратуры  
44.00.00 Образование и педагогические науки  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Логопедия

**Цель освоения дисциплины Нейропсихология нарушения развития**

Цель освоения дисциплины: участие в формировании следующих компетенций:

ПК-2; Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях  
особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях

ОПК-5; Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

**Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы достижения компетенций:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-2	Способен планировать, организовывать, проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического	Знает классификации диагностических методов определения структуры и степени нарушения речевого развития,	Умеет подбирать диагностический инструментальный и методы, адекватные целям исследования и возможности	Владеет инструментом и методами диагностики и оценки показателей уровня динамики развития ребенка ;	Нейропсихология нарушения развития Тест, Тест Нейропсихология нарушения развития



		развития, образовательных возможностей, потребности и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребности и достижений лиц с ОВЗ в различных социально-институциональных условиях	теоретическое основания, принципы, содержание, организационные и методические составляющие логопедического обследования, диагностики и дифференциальной диагностики речевых нарушений; параметры и механизмы оценивания речевого статуса; алгоритмы анализа и ведения документации по результатам логопедического обследования; способы интерпретации и представления результатов диагностического обследования, технологические и организационные компоненты	м конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся, включая интерпретацию результатов; планировать и корректировать задачи коррекционной развивающей работы по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка; применять технологические и организационные компоненты консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуаль	интерпретации и составления заключений по результатам диагностического обследования у лиц с нарушениями речи; ведения профессиональной документации; действиями планирования и корректировки коррекционной развивающей работы по результатам диагностики; технологиям и организационным компонентам консультативной деятельности и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуаль	
--	--	---	---	--	--	--



			консультативной деятельностью и психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями и коммуникации; определяет научно-обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями и коммуникации.	обоснованные подходы к созданию индивидуальных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями и коммуникации	ных маршрутов реабилитации для лиц с нарушениями и коммуникации	
2	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	основные понятия нейропсихологии, методологических основ и теоретических представлений нейрпсихологии, ее прикладные задачи, методы и методики нейропсихологического исследования для разработки программы	Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательных программ (в том числе АООП и СИПР); объективно оценивать уровень развития и достижений обучающихся на основе тестирования	Владеет: навыками отбора диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня	Нейропсихология нарушения развития Тест, Тест Нейропсихология нарушения развития



			мониторинга результатов образования обучающихся, и реализации программы преодоления трудностей в обучении	я и других методов контроля в соответствии и реальными возможностями детей (в том числе, с использованием ИКТ); планировать и корректировать образовательные задачи по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	обучения; осуществляе т корректиров ку содержания и технологии учебно-воспитатель ной (коррекцион но-педагогическ ой) деятельност и, направленно й на преодоление выявленных трудностей в обучении.	
--	--	--	---	--	---	--

**Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

п/№	Код компетенции	Наименование раздела/темы дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Оценочные средства
1	ПК-2, ОПК-5	1. Введение в теорию нейропсихологии 1.1 Введение в возрастную логопедию	Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ). Теория формирования ВПФ как процесса интериоризации (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин). Понятие «зона ближайшего развития» и его применение в нейропсихологической диагностике и коррекции. Динамическая организация и	Нейропсихолог ия нарушения развития Тест Тест Нейропсихолог ия нарушения развития



			локализация ВПФ. Понятие функциональной системы и возможность перестройки функциональных систем. Представление о «хроногенной локализации» функций Л.С.Выготского и его значение для детской нейропсихологии. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Функции блоков.	
2	ПК-2, ОПК-5	2. Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ)  2.1 Методологический базис современного подхода к проблеме локализации ВПФ в отечественной научной традиции	И. М. Сеченов о рефлекторной природе психики и центральном торможении (произвольная регуляция поведения). Работы И. П. Павлова о роли лобных долей мозга, А. А. Ухтомского о динамической локализации функций.  Концепция Л. С. Выготского о системном строении ВПФ, о расстройстве ВПФ при поражении различных зон мозга; о динамическом формировании ВПФ и обеспечивающих их мозговых механизмов в онтогенезе. Выводы И. Н. Филимонова о функциональной многозначности мозговых структур, о поэтапном строении и реализации психических функций. Особое значение теории П. К. Анохина о функциональных системах, а также работ Н. А. Бернштейна об уровнях организации движений и топологическом пространстве объединенных в мозге структур,	Нейропсихология нарушения развития Тест Тест Нейропсихология нарушения развития



0 000176 35100

		<p>обеспечивающих решение задачи. Концепция А. Р. Лурия системной динамической локализации ВПФ</p> <p>Психическая функция как функциональная система. Сходство и различия между психологическими и физиологическими функциональными системами. Изменение структурной организации ВПФ и обеспечивающих их мозговых отделов в процессе развития и в зависимости от условий деятельности – динамическая локализация функций. Локализация отдельных звеньев психологических систем в мозге. Системная взаимосвязь между различными ВПФ на основе общих структурных составляющих – нейропсихологических факторов. Проблема фактора в нейропсихологии</p> <p>Нейропсихологический фактор как понятие, отражающее принцип работы различных структурно-функциональных единиц мозга, включающий в себя топический, нейрофизиологический и психологический уровни анализа. Соотношение понятий «симптом», «синдром» и «фактор» в нейропсихологии.</p> <p>Нейропсихологическая квалификация симптома на основе выявления фактора, связанного с очаговым поражением мозга. Значение для диагностики и реабилитации.</p> <p>Основные перспективы развития представлений о локализации психических функций в нейропсихологическом,</p>	
--	--	--	--



			<p>психологическом контексте и в контексте нейронаук Диагностико-реабилитационный путь развития нейропсихологии. Представления о функциональном диагнозе, структуре дефекта, возникающего при органических поражениях мозга. Значение функционального диагноза для построения реабилитационных процедур. Понятия комплекса синдромов и распределенной локализации поражений мозга при системных неврологических заболеваниях (эпилепсия, рассеянный склероз, сосудистые поражения и др.) и множественных поражениях мозга (ЧМТ, заболевания старческого возраста и др.). Роль нейропсихолога в комплексных междисциплинарных бригадах, обеспечивающих лечение и реабилитацию больных. Роль современных методов объективного обследования (нейровизуализация, ЭЭГ, и др.) в уточнении мозговой организации и структуры психических функций. Возможности сопоставления данных различных нейронаук для развития нейропсихологии. Использование нейропсихологических представлений о структурно-функциональной организации мозга для анализа состояния и характера изменения когнитивных функций при различных заболеваниях.</p>	
3	ПК-2, ОПК-5	3. Основные принципы структурно-функциональной организации мозга 3.1 Структурно-	Анатомические принципы	Нейропсихолог



		функциональной организации мозга	<p>организации мозга. Принцип выделения передних и задних отделов мозга. Мозговая организация сенсорной и моторной коры. Афферентный и эфферентный пути переработки информации.</p> <p>Принцип вертикальной (корково-подкорковой) структурно-функциональной организации мозга или принцип иерархической организации мозга. Основные образования подкорковой области мозга и их роль в психических процессах. Концепция трех функциональных блоков мозга</p> <p>Блок регуляции общей и избирательной неспецифической активации мозга. Мозговая организация и функции. Два типа активации мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Первичные, вторичные и третичное поля: строение и функции. Принципы работы второго блока мозга. Блок программирования, регуляции психической деятельности и контроля ее протекания. Мозговая организация и функции. Необходимость функционального вклада каждого блока мозга в обеспечение любых видов психической деятельности. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия</p> <p>История изучения функциональной асимметрии мозга: анатомические, физиологические и клинические доказательства различий между левым и правым полушариями мозга. Межполушарное взаимодействие, межполушарные</p>	ия нарушения развития Тест Тест Нейропсихология нарушения развития
--	--	----------------------------------	---	--



			связи (передняя комиссура, мозолистое тело и др.). Концепция доминантности левого полушария мозга. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Профиль межполушарной асимметрии или латеральной организации мозга (ПЛО). Синдром «расщепленного мозга». Нейропсихологический подход к проблеме левшества. Методы исследования межполушарной асимметрии.	
4	ПК-2, ОПК-5	4. Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально-личностной сферы и созн  4.1 Мозговая организация гностических функций	Мозговая организация зрительного гнозиса. Основные принципы строения зрительного анализатора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочных и теменно-затылочных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, буквенная, лицевая и др. Роль лобных долей мозга в зрительном гнозисе (псевдоагнозии). Межполушарная асимметрия в зрительно-гностической деятельности. Основные методики диагностики	Нейропсихология нарушения развития Тест Тест Нейропсихология нарушения развития



		<p>состояния зрительного гнозиса. Мозговая организация тактильного и кожно-кинестетического гнозиса. Основные принципы строения кожно-кинестетического анализатора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, кинестетическая, вибрационная), их рецепторные аппараты, проводящие пути. Сенсорные нарушения. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), тактильная алексия, агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга. Роль кожно-кинестетической системы в обеспечении обратной афферентации движений. Методики исследования нарушений тактильного гнозиса. Мозговая организация акустического гнозиса. Две функциональные системы: речевой и неречевой слух. Сенсорные нарушения при поражении периферической части нервной системы. Нарушения восприятия и запоминания бытовых шумов (слуховая агнозия), амузии, трудности оценки и воспроизведения ритмических структур при поражении вторичных полей коры в височных отделах правого полушария мозга.</p>	
--	--	--	--



0 000176 35100

		<p>Нарушение фонематического слуха и слухоречевой памяти при поражении височных корковых структур в левой гемисфере. Методики исследования слухового гнозиса в неречевой и речевой сферах. Мозговая организация произвольных движений и действий. Проблема апраксий. Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И. М. Сеченова, И. П. Павлова, П. К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н. А. Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов (парезы, параличи и др.). Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры и подкорковых структур (стриопаллидарной системы и др.). Апраксии. Классификация апраксий по А. Р. Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные). Методики исследования произвольных двигательных функций руки (праксиса позы, динамического праксиса, предметных движений, символических действий и др.). Мозговая организация речи. Проблема афазий. Психологическая структура речи и ее функции. Лингвистические</p>	
--	--	---	--



		<p>единицы речи. Экспрессивная и импрессивная речь. Письмо и чтение как виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение. Афазия как системный дефект. Классификация афазий, предложенная А. Р. Лурией. Нарушения афферентных звеньев речевой функциональной системы (сенсорная, акустико-мнестическая, амнестическая (оптико-мнестическая), афферентная моторная, семантическая афазии). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы (эфферентная моторная, динамическая афазии). «Речевые зоны» коры левого полушария мозга (у правшей). Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. А. Р. Лурия о нарушении парадигматической и синтагматической организации речи при поражении задних и передних отделов коры левого полушария мозга. Роль правого полушария мозга в речевой деятельности. Методики исследования нарушений речевых функций.</p> <p>Мозговая организация мнестической деятельности</p> <p>Память как функциональная система психики, направленная на формирование индивидуального опыта, его хранения и актуализацию следов.</p> <p>Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы</p>	
--	--	--	--



		<p>памяти. Непроизвольная и произвольная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Теории забывания (ретроактивное и проактивное торможение). Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как активной мнестической деятельности (запоминание и воспроизведение) при поражении лобных долей мозга. Межполушарная асимметрия в процессах памяти. Методики исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти.</p> <p>Внимание и его мозговая организация</p> <p>Психологическая структура внимания. Внимание как селективное протекание психических процессов. Факторы, воздействующие на внимание. Непроизвольное и произвольное внимание. Модально-неспецифические нарушения внимания при поражении различных уровней неспецифической системы: уровня ствола, диэнцефальных,</p>	
--	--	---	--



		<p>лимбических структур, медио-базальных отделов лобных долей мозга. Диссоциация между произвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Модально-специфические нарушения внимания при поражении различных анализаторных систем. Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Зрительное, слуховое, тактильное, двигательное невнимание при двойной стимуляции. Психофизиологические исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений произвольного и произвольного внимания. Методики исследования нарушений внимания. Нарушение внимания, как распад функции контроля над протеканием сложных форм психической деятельности при поражении лобных отделов мозга. Мышление как ВПФ и его мозговая организация. Психологическая структура и мозговая организация мышления. Нарушения мышления при поражении подкорковых образований. Виды мышления. Нарушения разных видов мышления при поражении задних (зона ТПО, височная область левого полушария) и передних (премоторная и префронтальная область) отделов коры головного мозга. Специфика нарушений мышления при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения счета, виды</p>	
--	--	--	--



			<p>акалькулий. Методики исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления и счетных операций.</p> <p>Мозговая организация произвольной регуляции отдельных ВПФ и деятельности в целом</p> <p>Произвольная регуляция как возможность сознательного управления психической деятельностью на основе соотнесения исходного мотива, отвечающей ему программы деятельности и данных контроля. Произвольные формы психической деятельности. Речевая регуляция как высшая форма произвольной регуляции. Строение и функции лобных отделов мозга. Регуляция активности. Регуляция движений и действий. Нарушение функции программирования, контроля и регуляции в произвольных формах психической деятельности. Псевдоагнозии, регуляторная префронтальная апраксия, динамическая афазия, псевдоамнезия, нарушение мышления.</p>	
5	ПК-2, ОПК-5	<p>5. Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга</p> <p>5.1 Нейропсихологический подход к исследованию эмоционально-личностной сферы и сознания</p>	<p>Регуляторная (инициирующая и контролирующая) функция эмоций в психической деятельности. Мозговая организация эмоций. Параметры эмоций. Нарушение эмоций при поражении правого и левого полушарий мозга, гипоталамо-гипофизарной</p>	<p>Нейропсихология нарушения развития Тест Тест Нейропсихология нарушения развития</p>



		<p>области. Индивид, личность. Нейропсихологический подход к исследованию индивидуальных различий. Нейропсихология нормы. Возможности нейропсихологического подхода к исследованию нарушений личностной сферы. Методики исследования эмоционально-личностной сферы. Изучение мозговой организации сознания. Проблема сознания в общей психологии. Современная нейропсихология о сознании как высшей форме отражения человеком внешнего (объективного) и внутреннего (субъективного) мира в виде символов (слов, знаков) и образов, как интегративном продукте деятельности мозга. Данные психиатрии о связи явлений сознания с работой мозга. Современная нейрофизиология о мозговых основах сознания (теории В. Пенфилда и Х. Джаспера, концепции В. Маунткастла и Е. Н. Соколова и др.). Клиника локальных поражений мозга о нарушениях сознания (А. С. Шмарьян, А. Р. Лурия, Т. А. Доброхотова, Н. Н. Брагина, Б. И. Белый). Нарушения сознания при поражении лобных долей мозга и неспецифических структур. Межполушарные отношения в проявлениях сознания. Динамика восстановления сознания у больных с тяжелой черепно-мозговой травмой. Гипотезы о вкладе различных структур в мозговую организацию сознания: лимбической системы, левого и правого полушария, корково-</p>	
--	--	--	--



			подкорковых связей, префронтальных отделов мозга.	
6	ПК-2, ОПК-5	6. Принципы и процедура синдромного анализа. 6.1 Принципы и процедура синдромного анализа. Нейропсихологические синдромы	Методология и основные этапы нейропсихологического синдромного анализа. Принцип выявления общего в психологической картине наблюдаемых симптомов (А. Р. Лурия). Принцип двойной диссоциации Г. Тойбера. Качественная и количественная оценка нарушений. Основные направления нейропсихологической диагностики (Луриевская, североамериканская). Основные синдромы нарушений ВПФ, возникающие при поражении: зоны ТПО, гностических вторичных зон задних отделов мозга, медиальных отделов мозга, премоторной и префронтальной области. Построение нейропсихологического заключения и коррекционных программ Построение нейропсихологического заключения. Коррекция и развитие временной организации высших корковых функций. Принципы построения коррекционных программ в нейропсихологии.	Нейропсихология нарушения развития Тест Тест Нейропсихология нарушения развития

### Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (Ч) Семестр 3
	объем в зачетных	Объем в часах (Ч)	



	единицах (ЗЕТ)		
Контактная работа, в том числе		20	20
Консультации, аттестационные испытания (КАгт) (Экзамен)		8	8
Лекции (Л)		4	4
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Практические занятия (ПЗ)		8	8
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Семинары (С)			
Работа на симуляторах (РС)			
Самостоятельная работа студента (СРС)		74	74
<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	<b>94</b>

#### Разделы дисциплин и виды учебной работы

№	№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы (Ч)									
			Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	КАгт	РС	СРС	Всего	
	Семестр 3	<b>Часы из АУП</b>	8		16				8		148	180
1		Введение в теорию нейропсихологии	1		1						10	12
2		Современная нейропсихология о локализации высших психических функций (ВПФ)	1		1						10	12
3		Основные принципы структурно-функциональной организации мозга	0,2 5		1						10	11,25
4		Нейропсихологический анализ мозговой организации ВПФ, эмоционально- личностной сферы и созн	1		2						20	23
5		Эмоционально-личностная сфера и сознание при локальных поражениях мозга	0,2 5		2						14	16,25
6		Принципы и процедура синдромного анализа.	0,5		1						10	11,5
		<b>ИТОГ:</b>	4		8				8		74	86

#### Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



### Перечень основной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Баулина М. Е., Нейропсихология [Текст] : учебник для вузов / М. Е. Баулина. — Москва : Владос, 2018. — 391 с. : ил. ; 22 см. — ISBN 978-5-906992-83-3 . <a href="http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RUCML-EDU-BIBL-0000003016">http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RUCML-EDU-BIBL-0000003016</a>
2	Величковский Б. М., Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : Учебник для вузов / Величковский Б. М.. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2022. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06807-8 : 1179.00 <a href="http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU-URAIT/491810">.http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU-URAIT/491810</a>
3	Величковский Б. М., Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : Учебник для вузов / Величковский Б. М.. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2022. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06615-9 : 1229.00 <a href="http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU-URAIT/491521">.http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU-URAIT/491521</a>
4	Корсакова Н. К., Клиническая нейропсихология : Учебное пособие для вузов / Корсакова Н. К., Московичюте Л. И.. — 2-е изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7 : 469.00 <a href="http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU-URAIT/493038">.http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RU-URAIT/493038</a>

### Перечень дополнительной литературы

№	Наименование согласно библиографическим требованиям
1	Астапов В.М. Коррекционная педагогика с осн. нейро- и патопсихологии. Эл. Уч. пос. – М.: Пер Сэ, 2006.
2	А.Р.Лурия Основы нейропсихологии. _ М.,2013.
3	Маклаков А. Познавательные психические процессы. Хрестоматия. Электр. уч. пос. – СПб.: Питер, 2010.
4	Корсакова Н. К., Клиническая нейропсихология [Текст] : рекомендовано Советом по психологии УМО по классическому университетскому образованию в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — Москва : Академия, 2003. — 144 с. ; 21 см. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 5-7695-1590-2 <a href="http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RUCML-EDU-BIBL-0000004382">.http://edu.rucml.ru/find?iddb=18&amp;ID=RUCML-EDU-BIBL-0000004382</a>

### Перечень электронных образовательных ресурсов

№	Наименование ЭОР	Ссылка
1	Тест Нейропсихология нарушения развития	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
2	Нейропсихология нарушения развития Тест	Размещено в



		Информационной системе «Университет-Обучающийся»
3	Нейропсихология нарушения развития Теоретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»
4	Теоретический материал	Размещено в Информационной системе «Университет-Обучающийся»

### Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	№ учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Адрес учебных аудиторий и объектов для проведения занятий	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	9	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с доступом в интернет : Компьютер ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
2	10	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Занятия лекционного типа: Магнитно-маркерная доска, передвижная 1 шт, Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, Монитор Acer 15 – 1, Проектор – 1 шт., экран – 1 шт.
3	1	127473/127030, г. Москва, ул. Достоевского, д. 2, стр. 2	Помещения для самостоятельной работы: Компьютер с доступом в интернет ЦКС – 1, столы – 5, стулья - 10, комплект обучающих таблиц, доска.

Рабочая программа дисциплины разработана кафедрой Педагогики и медицинской психологии ИПСР



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 0610 3BF0 00CC AD13 B045 F90E 5F2F 9D6C F5  
Кому выдан: Глыбочко Петр Витальевич  
Действителен: с 25.10.2021 по 25.01.2023